

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	20444 Міжнародна інформація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20444
Назва ОП	Міжнародна інформація
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Санжаревський Олег Іванович, Анісов Артур Олександрович, Небаба Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2023 р. – 06.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/9/291_20444%20%Do%9C%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%A1%Do%9E.pdf

Програма візиту експертної групи <http://fmv.nau.edu.ua/en/%do%bo%do%ba%d1%80%do%b5%do%b4%do%b8%d1%82%do%bo%d1%86%d1%96%do%b9%do%bd%do%bo-%do%b5%do%ba%d1%81%do%bf%do%b5%d1%80%d1%82%do%b8%do%b7%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%8c%do%be%d1%97-5/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Міжнародні інформація» другого (магістерського) рівня повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Проектування та цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО і дають можливість досягти ПРН, визначених відповідним стандартом вищої освіти, фахівці ОП тісно співпрацюють з реальним сектором (авіаційним) економіки держави та є експертами у відповідній галузі. Структура і зміст ОП, її обсяг та ОК відповідають вимогам законодавства та предметній області спеціальності. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОП та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку і розвиток соціальних навичок, потрібних для подальшої професійної діяльності. На офіційному сайті НАУ у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП, вони є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. Форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів, учасникам освітнього процесу вчасно і повною мірою надається інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання, здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями, НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, але потребують перегляду тематика магістерських робіт та деякі розділи робочих програм. У НАУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є прозорими і зрозумілими для НПП і здобувачів освіти. В ЗВО чіткі та зрозумілі критерії академічної доброчесності та відповідальності, запроваджена обов'язкова перевірка усіх кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою сервісу Unicheck. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентуються внутрішніми нормативними документами. У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, надається безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я, забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. В академічній спільноті ЗВО достатньою мірою сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Достовірна інформація про освітню програму знаходиться у відкритому доступі, обсяг ОП можна вважати достатнім. Загалом ЕГ робить висновок про високий рівень відповідності критеріям та відзначає постійно діючий процес удосконалення якості ОП «Міжнародні інформація» на другому (магістерському) рівні.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг при підготовці фахівців інформаційно-комунікаційного супроводу міжнародного безпекового простору, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі. Фахівці ОП тісно співпрацюють з реальним сектором (авіаційним) економіки держави та є експертами у відповідній галузі. Окремі НПП проходили стажування в Європейському космічному агентстві та NASA, були експертами у програмному комітеті "Космос" у рамках програми "Горизонт 2020", вивчали досвід Європейського космічного агентства. Випускники ОП конкурентоздатні на ринку праці. В межах ОП використовуються інноваційні форми й методи (евристичні бесіди, рольові ігри, дебати, мозковий шторм, кейс-стаді, брейн-шторми, тематичні круглі столи та ін), які сприяють досягненню результатів за окремими ОК та ПРН ОП в цілому, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Всі ОК даної дисципліни викладаються українською мовою, проте поступово запроваджується практика білінгвального викладання в межах окремих тем. Викладачі, які забезпечують ОП мають високий рівень кваліфікації, рівень володіння іноземною мовою на рівні B2. Викладачі залучені у навчальний процес і поза межами викладання ОК, і у спільних конференціях та круглих столах, і у співпраці зі студентами позанавчальний час – гуртки, speaking club, для підвищення рівня знання іноземних мов. На ОП освітній процес забезпечують викладачі інших кафедр, які мають високу кваліфікацію, проходять стажування в інших країнах. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Матеріально-технічна база ЗВО налічує десятки одиниць комп'ютерної техніки, зокрема, для вивчення різних іноземних мов обладнано окремі лінгфонні кабінети. Розвинена цифрова інфраструктура спрощує взаємодію учасників освітнього процесу зі структурними підрозділами ЗВО, у тому числі з бібліотекою, що через веб-інтерфейс організовує доступ до каталогів та електронних примірників. Використання цифрової інфраструктури та дистанційних засобів зв'язку, на ряду з традиційними, забезпечує високий рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У ЗВО існує практика багаторівневого збору даних про запити здобувачів щодо покращення освітньої програми, фіксація думок і пропозицій здійснюється не лише під час регулярних формальних зборів та засідань, а й шляхом постійного неформального діалогу через представників студентського самоврядування та кураторів; сформована культура якості та широке залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу прийняття рішень унесенні змін до ОП. У ЗВО наявна розвинена цифрова інфраструктура, що забезпечує широку поінформованість усіх учасників освітнього процесу про існуючі у ЗВО правила і процедури, а також швидкий доступ до відповідних документів. Стейкхолдери регулярно залучаються до перегляду ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Кількість і різноплановість запропонованих вибірково дисциплін з циклу загальної підготовки дає можливість здобувачу отримати вибір та обрати найбільш релевантні предмети для вивчення, але варто розширити перелік ВК професійного спрямування. Аналіз анкет для опитування свідчить про можливість їх покращення, зокрема в частині збільшення числа відкритих запитань. На сторінці кафедри наявні не всі РНП освітніх компонент ОП. У РНП ОК відсутня інформація щодо відсутніх тем практичних (лабораторних) занять, тематика та завдання для самостійної роботи. Рекомендується розробити типові тестові завдання для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за ОК, що в системі дистанційного навчання активізує роботу із засвоєння навчального матеріалу та сприяє кращому оволодінню навчальним матеріалом та досягненню програмних результатів навчання, з подальшим їх розміщенням на сайті кафедри чи навчальних платформах НАУ. ЕГ звертає увагу на доцільність поширення практики викладання дисциплін іноземною мовою. У РНП дисциплін відсутній перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи, потребують більшої деталізації форми та методи оцінювання навчальних результатів. На сайті кафедри відсутній навчальний матеріал чи методичні рекомендації до ОК, які б містили типові тестові завдання під час оцінювання навчальних досягнень. До РНП дисциплін варто розробити перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи, навести приклади екзаменаційних білетів. ЕГ звертає увагу на доцільність більш широкого застосування морального та матеріального заохочення викладачів, для того, щоб зберегти фахові кадри на ОП. ЕГ вважає за доцільне подальше розширення кола залучених до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з метою розширення когорти роботодавців та можливих нових сфер працевлаштування випускників ОП. Розвиток інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами у головному корпусі ЗВО та корпусі № 7, де здійснюється освітня діяльність за ОП, є непропорційним. З огляду на те, що у корпусі №7 освітній процес здійснюється не тільки на першому, а й на другому-третьому поверхах, ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року розглянути можливості для забезпечення доступу до другого та третього поверхів для осіб з особливими потребами. ЕГ звертає увагу на можливість стандартизації механізмів прийому рекомендацій від роботодавців та інших стейкхолдерів з паралельним відображенням поданих пропозицій на веб-ресурсах ЗВО, що, на думку ЕГ, могло б покращити прозорість внесення змін до ОП в реальному часі. За результатами аналізу веб-ресурсів ЗВО ЕГ рекомендує відображати на сайті стадії розгляду пропозицій щодо внесення змін до ОП, у тому числі висвітлюючи коли та від якої категорії стейкхолдерів надходили рекомендації, їхнє змістовне наповнення та статус таких пропозицій (прийнято чи відхилено).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ, ознайомившись із ОП на сайті ЗВО (<http://surl.li/lzavo>). Проаналізувавши результати спілкування у фокус-групах, дійшла висновку, що цілі і мета ОП сформульовано коректно і чітко. Ціль освітньої програми “Міжнародна інформація” була визначена з урахуванням положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також Стратегії розвитку НАУ до 2030 (<http://surl.li/eojcs>) та Доктрині розвитку НАУ (<http://surl.li/bdplh>) в контексті відповідності місії, візії, цінностям та стратегічним цілям НАУ. У місії НАУ йдеться про підготовку фахівців (для авіаційної та інших галузей економіки України та інших держав). В ОП зазначено, зокрема, що ціллю є підготовка фахівців “з використанням можливостей міжнародних інформаційних систем та технологій у прогнозуванні, здійсненні аналітичної роботи в міжнародному інформаційному просторі, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі, фахове знання іноземних мов” (<http://surl.li/lzavo>). У звіті СО на достатньому рівні визначена унікальність ОП, означений фокус програми, що дозволяє відрізнити її від інших аналогічних програм з поглибленою спеціальною підготовкою у сфері міжнародних відносин, зокрема щодо міжнародного співробітництва в авіакосмічній сфері та галузевої (космічної) дипломатії. Зокрема, проректор з навчальної роботи Полухін А. В. повідомив, що роботу в формуванні подібного фокусу програми в НАУ розпочали ще з 2009 р. “українські авіакомпанії виявились неготовими до виходу на міжнародні ринки. Програвали навіть на внутрішньому ринку. У них не було ніякого супроводу, в тому числі інформаційного. Тому ми відкрили ОП Міжнародна інформація, для навчання аналітиків в цій сфері” (зустріч 1). Завідувачка кафедри Ржевська Н. Ф. зазначила, що “в ОП є своя ніша в МВ, її унікальність ще з 2009 р. полягає в інформаційній безпеці аерокосмічного комплексу. Сьогодні це трансформовано в унікальність підготовки аналітиків у сфері міжнародного авіапростору, міжнародних

авіаперевезень” (зустріч 1). Додатковими доказами є відповідні рецензії, надані ЗВО та заяви стейкхолдерів (зустрічі 6,7). Декан факультету Волошин Ю. В. наголосив, що ОП МІ високий міжнародний авторитет, в жовтні 2023 р. відкрита спільна з Британцями та Австралійцями наукова лабораторія по ШП. Співпрацюємо з МОУ, залучена полковник, проф. Сальникова О.Ф., представник України в НАТО, представляє на ОП практичну складову (зустріч 1). ЕГ переконалися, що унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг при підготовці фахівців інформаційно-комунікаційного супроводу міжнародного безпекового простору. Освітньо-професійна програма передбачає “отримання вмінь і навичок щодо здійснення аналітичної роботи у сфері міжнародних відносин, в тому числі в контексті функціонування авіаційно-космічної галузі, вільне володіння іноземною мовою, можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності”.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Внаслідок проведених зустрічей із стейкхолдерами, випускниками, ЕГ констатує, що в цілях та ПРН їхня думка враховується. Під час розробки ОП було враховано досвід та рекомендації стейкхолдерів. У редакції ОП 2021 при формулюванні ПРН та структури ВК враховано результати опитування моніторингу якості здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності навчанням за ОП, можливостей вільного вибору навчальних дисциплін, рівня організації та проведення практик, забезпечення належних умов участі в науковій роботі, рівня підготовки іноземною мовою (<http://surl.li/lzbt>). Зокрема, завдяки додаванню ФК 11. “Здатність володіти іноземними мовами на професійному рівні, виконувати усний та письмовий переклад з фахової тематики”. Результати перегляду ОП 2021 р відображені в протоколі засідання кафедри № 4 від 25.03.2021р. (щорічно відображено в протоколах кафедри). На пропозицію здобувача (нині аспіранта) Шаліта В. в 2023 було укладено низку угод про співробітництво зі стейкхолдерами по проведенню практик і працевлаштуванню здобувачів та розширено спектр ВК (зустріч 3, 7). Посилено спеціалізацію баз практик (укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України МЗС України, Секретаріатом Кабінету Міністрів України, ДП “Інформаційно-іміджевий центр” МОН України), МАУ, аеропорт Бориспіль, керуючись галузевим спрямуванням (авіакосмічним). (документ на запит). До обговорення ОП залучено співробітників Аерокосмічного товариства України. У результаті було посилено пропозицію щодо акцентування на галузевому спрямуванні підготовки. До числа роботодавців ОП належать представники державних та недержавних підприємств, міністерств та виробничих структур. До обговорення ОП у процесі розробки та щорічного перегляду залучаються роботодавці. (<http://surl.li/grwvy>). До складу робочої проектної групи ОП у 2021 р. було включено директора ТОВ “Центр політичного консалтингу” Денисенка Д., в обговоренні ОП взяв участь заступник директора ТОВ “СЕЙВЕН” Голуб’як С. (Мороз А.С.) та інші. Мороз А. С. зазначив, що при щорічному оновленні ОП у 2021 році були введені обов’язкові компоненти “Філософські проблеми наукового пізнання” як ОК, що підсилює формування програмних компетентностей (ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК 9, ФК2, ФК5, ФК7, ФК 8, ПРН1, ПРН3, ПРН13) та змінено “Практикум перекладу” на “Ділову іноземну мову” (зустріч 5). Мороз А.С. викладає ВК “Електронна комерція”. Запропоновано розширити перелік ФК, зокрема здатністю виявляти потенційні інформаційні виклики та загрози в міжнародному повітряному просторі (ФК 12). ЕГ констатує, що залучення стейкхолдерів до формування цілей ОНП та ПРН має реальний характер, щороку в грудні - січні відбуваються відповідні засідання кафедр, де за участю стейкхолдерів переглядаються ОП, і в разі потреби вносяться зміни. В 2022 р збільшили кількість ОК в загальноуніверситетському каталозі ВК, врахували інші пропозиції в 2023р, про що ЕГ отримала запевнення на зустрічах 2, 3, 5, 7 та на відкритій зустрічі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Робоча група ОП здійснює постійний моніторинг розвитку спеціальності та ринку праці й враховує тенденції під час розробки та перегляду ОП. Змістовне наповнення ОП та його реалізація свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності. До викладання окремих освітніх компонентів залучені фахівці із досвідом практичної діяльності за тематикою ОК. Фахівці-практики є як працівниками кафедри (Мороз А. С., Боротканіч Н. П., Сальникова О.Ф), так і залучені до проведення гостьових лекцій (Гайдук Ю. та інші). ОП відзначається актуальністю, цьому сприяє “вибуховий” інтерес іноземних ЗВО до НАУ в період війни, що дає нові можливості викладачам на ОП для саморозвитку (зустріч 1). ПРН сформовано із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності і галузевого контексту, викликів ринку праці. Аналіз показав, що цілі та ПРН ОП враховують тенденцію розвитку спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Мета ОП та ПРН враховують галузевий контекст і відображені у таких ОК 2, 4, 5, 7,10, 11. Врахування тенденцій розвитку ринку праці забезпечується вивченням ОК 1, 8, 9. Регіональний контекст - ОК 3,7 Специфіка регіонального контексту визначається насамперед розташуванням НАУ у м. Київ, де зосереджено багато організацій, в яких може професійно себе реалізувати випускник ОП, у т.ч. представництва міжнародних авіаційних організацій, Державне космічне агентство України тощо. ЕГ встановила, що під час розробки було враховано досвід інших вітчизняних та зарубіжних освітніх програм, що відображено у протоколі засідання кафедри (№ 4 від 25.03.21 р.), до засідань якої долучається зав. кафедри міжнародних відносин Державної Академії прикладних наук в Хелмі (Польща). Робоча група ОП досліджувала освітні програми таких університетів, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові та Державний університет ім. М. Кюрі-Склодовської в Любліні. На відкритій зустрічі представники згаданих ЗВО засвідчили цю інформацію, вказавши на високу конкурентоздатність випускників ОП, на тісну співпрацю з колективом НАУ та представниками ОМ “Міжнародна інформація”, зокрема (відкрита зуст.). Також, директор Державної наукової установи

"Енциклопедичне видавництво" Киридон А.М. вказала на значимість у відповідній ОП компаративістики (зуст. 7). Крім того, робоча група використовувала досвід Інституту космічних досліджень НАН України та авіакомпанії «Міжнародні Авіалінії України». Доцент кафедри Боротканич Н. П. проходила стажування в Європейському космічному агентстві та NASA, була експертом у програмному комітеті "Космос" у рамках програми "Горизонт 2020", вивчала досвід Європейського космічного агентства (2018 р.), NASA (2018-2019 рр) щодо використання технологій супутникового моніторингу у прийнятті ефективних зовнішньополітичних рішень. На відкритій зустрічі стейкхолдери відзначили високу конкурентоздатність ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Провівши аналіз ОП та навчального плану, ЕГ дійшла висновку, що ПРН, вказані в ОП, відповідають результатам навчання, які визначені у Стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня. ОП забезпечує набуття знань про політичні, інформаційні особливості розвитку сучасних міжнародних відносин, спеціалізованих навиків та методів, необхідних для розв'язання завдань професійної діяльності та розвитку науки. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену, та публічного захисту кваліфікаційної роботи; завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (<http://surl.li/lzavo>). Досягнення ПРН забезпечується набуттям ЗК шляхом вивчення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін з циклу загальної підготовки та іншими ОК. Таким чином, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг при підготовці фахівців інформаційно-комунікаційного супроводу міжнародного безпекового простору, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі. Фахівці ОП тісно співпрацюють з реальним сектором (авіаційним) економіки держави та є експертами у відповідній галузі. Окремі НПП проходили стажування в Європейському космічному агентстві та NASA, були експертами у програмному комітеті "Космос" у рамках програми "Горизонт 2020", вивчали досвід Європейського космічного агентства. Випускники ОП конкурентоздатні на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Наявні сильні сторони та практики за даним критерієм (проекування та цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО і дають можливість досягти ПРН, визначених відповідним стандартом вищої освіти, фахівці ОП тісно співробітничують з реальним сектором (авіаційним) економіки держави та є експертами у відповідній галузі, НПП ОП мають фаховий міжнародний досвід, а випускники конкурентоздатні на ринку праці. ОП "Міжнародна інформація" дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами). Обсяг освітньої професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає обсягу ОП «Міжнародна інформація», яка реалізується на другому (магістерського) рівні вищої освіти у НАУ. Відповідно до ОП та навчального плану, загальна кількість кредитів ЄКТС 90 з яких 66 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня; 24 кредити ЄКТС – складають дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Отже, обсяг ОП «Міжнародна інформація» та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти (<http://surl.li/lzavo>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала зміст ОП «Міжнародна інформація», та хоче зазначити, що ОП має чітку структуру, що відображено в розподілі освітніх компонентів за семестрами у структурно-логічній схемі. Структурно-логічна схема ОП є зрозумілою, відповідає цілі програми. Відповідний розподіл є логічним та послідовним, а навчальний план, в свою чергу, відповідає ОП «Міжнародна інформація». ОК ОП утворюють логічну взаємопов'язану систему та чітко спрямовані на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Використовуються загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, методи та методики пошуку й оброблення інформації, методи експертного оцінювання ефективності зовнішньої політики та міжнародних комунікацій (<http://surl.li/lzavo>). До компонентів освітньо-професійної програми відносяться ОК1-11. ОК1-7 становлять 33.5 кредити. ОК8 НД практика становить 4.5 кредити, 9 переддипломна практика 6 кредитів. Кожен з шести ОК ВК має по 4 кредити (<http://surl.li/lzavo>). Наголос у ОП «Міжнародна інформація» робиться на «грунтовних комплексних знаннях щодо міжнародного інформаційного простору та міжнародних комунікацій, комунікацій, а особливо отримання вмінь і навичок щодо здійснення аналітичної роботи у сфері міжнародних відносин, в тому числі в контексті функціонування авіаційно-космічної галузі, вільне володіння іноземною мовою, можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності» (<http://surl.li/lzavo>). ЕГ констатує, що визначений в описі ОП «основний фокус», а саме поглиблена спеціальна підготовка у сфері міжнародної інформації та комунікації, інформаційно-комунікативного супроводу міжнародного безпечного простору, прогнозуванні можливих зовнішньополітичних сценаріїв, побудованих на даних консолідованої інформації вповні розкривається задіяними ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з ОК даної ОП та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що ОК відповідають предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення ПРН, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Навчання за ОП спрямовано на розвиток і формування практичних компетентностей, що дає більше можливостей випускникам для працевлаштування у сфері зовнішньої політики (ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК7.1) міжнародного співробітництва та міжнародних відносин (ОК3, ОК4,). Вивчення національного та міжнародного інформаційного простору проектується в (ОК6). здійснення аналітичної роботи в міжнародному інформаційному просторі, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі, (ОК5, ОК5.1, ОК8, ОК9) фахове знання іноземних мов (ОК1, ОК10), що забезпечує гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях. Здобувачі можуть у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; у сфері інформації та інформаційного аналізу та ін (<http://surl.li/lzavo>). ЕГ констатує, що у змісті ОП, що є предметом експертної оцінки, наявні усі компоненти, що дозволяють опанувати магістерський рівень підготовки відповідно до статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Зустрічі зі здобувачами та випускниками показала їхню зацікавленість у поглибленому вивченні іноземної мови, та ОК з практичними навичками (наприклад, big data, тощо), що додало б їм додаткові конкурентні переваги на ринку праці (Зустріч 3, 4).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/maajd>), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<http://surl.li/elcgu>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), а також Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/gqvn>), гарантують участь здобувачів у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі ОП мають можливість вибору дисциплін (<http://surl.li/maalj>). Процедура вибору чітко прописана, здобувачі з нею ознайомлені. Здобувачі мають право на: вибір ВК в обсязі (не > 25%); навчання одночасно за кількома ОП, індивідуальним графіком; академічну мобільність; зарахування кредитів із неформальної освіти; пропозиції власних тем курсових, кваліфікаційних робіт; пропонувати бази для проходження науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик. Під час інтерв'ювання здобувачі відмітили, що адміністрація ЗВО, завідувач кафедри на початку навчального року надають роз'яснення щодо переліку дисциплін за вибором, порядком, термінами й особливостями реєстрації на дисципліни вільного вибору (зустріч 3). На цій же зустрічі присутні навели для ЕГ ряд прикладів. Зокрема, Кузьменко В. повідомила про навчання в “Єврошколі” - представництво ЄС в Україні, інша учасниця повідомила про досвід навчання в Японії, тощо (зустріч 3). Процедури вибору здобувачами дисциплін визначено порядком вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/eisee>) та розміщено на сайті НАУ та кафедри. Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст ВК, що пропонуються на вибір, у формі силабусів, розміщених на сайті випускової кафедри, подання заяв здобувачів вищої освіти про вибір ВК, проведення коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть обрати ВК. ЕГ зауважує, що кількість і різноплановість запропонованих вибіркових дисциплін з циклу загальної підготовки дає можливість здобувачу отримати різноманітність вибору, але саме практичних ОК у ВД має бути більше (<http://surl.li/grnl>). ЕГ вважає, перелік вибіркових дисциплін бажано зробити більш різноплановим, про що свідчать фокус-групи та опитування (зустріч 3, 6). Здобувач може обирати ВД з інших ОП та рівнів ВО. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів. Також здобувачі мають змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (зустрічі 1, 3, 4). ЕГ переконатася, що здобувачі мають право на: вибір ВК навчання одночасно з різних ОП, індивідуальним графіком; академічну мобільність, зарахування кредитів з неформальної освіти (на ОП “Міжнародна інформація” по неформальній освіті ще не було прецедентів); пропозиції власних тем курсових, магістерських робіт, баз для проходження практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ дослідила, що ОП та НП передбачають наступні види та обсяги практичної підготовки здобувачів в обсязі 10,5 кредитів ЄКТС, які відведені на виробничі практики (за структурно-логічною схемою ОП науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації в другому семестрі та переддипломна в третьому), що є обов'язковими компонентами ОП. Ці практики мають на меті формування загальних (ЗК-1-3, ЗК 5-11) та фахових компетентностей (ФК1-2; ФК4-10). Організація практик здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>). Методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог програми практики, розробленої керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних відносин та науково-методичною радою ЗВО. Програми практик регламентують діяльність здобувачів ВО і керівників практики (<http://surl.li/maava>). На сайті кафедри розміщено перелік баз практики. ЕГ вивчила відповідні документи та провела фокус-групи із зацікавленими сторонами (зустріч 3, 4, 6, 7). Виявлено, що в умовах воєнного стану практична підготовка здійснюється в основному на базі ГО «Інститут світової політики», Аналітичного центру геополітичних досліджень “Борисфен Інтел”, Дипломатичної академії України, Інформаційно-іміджевий центр МОН України та у Міністерстві з питань стратегічних галузей промисловості України. Дослідивши Договори з базами практики, та сам перелік баз практичної підготовки, ЕГ констатує, що вони відповідають профілю ОП. На зустрічі 7 стейкхолдери відзначали високий рівень підготовки здобувачів ОП «Міжнародна інформація», які були у них на практиці, відзначили як відмінне знання англійської мови, так і загалом фахові компетенції. ЕГ констатує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Інтерактивні форми проведення занять (дебати, брейн-шторми, презентації, тематичні круглі столи, інтерактивні онлайн-бесіди, робота в малих групах) формують комунікативні навички здобувачів. Здобувачі особливо відзначили ОК Ділова іноземна мова, Дипломатична та консульська служба, в рамках яких вони ведуть переговори, вирішують проблеми, що дуже їм допомагає в набутті soft skills (зустріч 4). Випускники ОП підтвердили, що обов'язкові ОК, а також практична підготовка, дозволяють їм набути конкурентних переваг на ринку праці (зустрічі 3, 4, 6). Про це ж ЕГ отримала запевнення від гаранта, професорсько-викладацького складу ОП, стейкхолдерів. ЕГ з'ясувала, що здобувачі, які навчаються на ОП, беруть активну участь у житті ЗВО, долучаються до заходів студентського самоврядування, чим

також сприяють розвитку соціальних навичок. В ході онлайн-зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням встановлено, що формування соціальних навичок (soft skills) відбувається як в аудиторний час, так і під час проходження практик, участі здобувачів у громадських акціях, наукових гуртках, закордонних стажуваннях, заходах Фестивалю «Студентська весна», молодіжного театру АРТ-студія «Склянка води». Студенти наголосили, що достатня увага в ЗВО надається соціальним та спортивним заходам (Зустріч 3, 4).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт не затверджений.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 90 кредитів. Тривалість ОП - 70 тижнів навчальних тижнів. З яких 52 на першому курсі і 18 на другому. Структура і наповнення Робочого навчального плану регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>). Аналіз ОП, структури навчального плану (<http://surl.li/mabmj>) робочих навчальних програм дисциплін (<http://surl.li/grnlg>) дає підстави стверджувати, що обсяг ОП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), включаючи аудиторну та самостійну роботу, відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП та регламентованих нею ПРН. Про це свідчить власне зміст ОП, навчальних планів, навчальні програми, а також опитування фокус-груп НПП, здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (<http://surl.li/gqlqa>). Зустрічі із здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, випускниками підтвердили можливість набути необхідні компетентності (Зустріч 3, 4, 6). В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття (577 годин) Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну (2123 годин) (<http://surl.li/mabmj>) не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення ЗК та ФК. Для коригування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться опитування на загальноуніверситетському рівні (<http://surl.li/lalje>) та окремо – на ФМВ(<http://surl.li/bdnkh>). ЕГ, вивчивши формулювання запитань, вважає, що варто збільшити кількість “відкритих” запитань для більшої об’єктивності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП “Міжнародна інформація” має чітку зміст та структуру; освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП “Міжнародна інформація” надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачі мають право на обрання вибіркового дисциплін, також дають пропозиції власних тем для курсових, кваліфікаційних робіт, а також мають можливість навчання одночасно за кількома ОП. Інтерактивні форми проведення занять (дебати, брейн-шторми, презентації, тематичні круглі столи, інтерактивні онлайн-бесіди, робота в малих групах) формують комунікативні навички здобувачів. Здобувачі мають можливість підвищувати свій рівень soft skills шляхом участі у науково-дослідній роботі, здобувачі беруть активну участь у конкурсах, публічних заходах та науково-практичних конференціях

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Кількість і різноплановість запропонованих вибіркового дисциплін з циклу загальної підготовки дає можливість здобувачу отримати вибір та обрати найбільш релевантні предмети для вивчення, але варто розширити перелік ВК практичного характеру. Аналіз анкет для опитування свідчить про можливість їх покращення, зокрема в збільшенні числа відкритих запитань.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура і зміст ОП, обсяг ОП та її ОК відповідають вимогам законодавства та предметній області її спеціальності. ОК логічно пов'язані та дають можливість досягти її цілей та ПРН. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОП та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку і розвиток соціальних навичок, потрібних для подальшої професійної діяльності. Виявлені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час експертизи ЕГ ознайомила з правилами прийому до НАУ (затверджені Вченою радою НАУ 19.04.2023 р. Пр.№4). Вони розміщені на офіційному сайті університету на сторінці приймальної комісії за 2023 р. (<http://surl.li/lrkwb>). ЕГ було встановлено, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила містять інформацію про нормативну й процедурну складові кампанії, принципи конкурсного відбору, джерела фінансування здобуття вищої освіти, ліцензовані обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки та вартість навчання. Правила, включно і за ОП «Міжнародна інформація», відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН за 2023 р. (<http://surl.li/fzzhd>), та змін до них (<http://surl.li/keyhw>). ЕГ зазначає, що на сайті Приймальної комісії (<http://surl.li/dirap>) також є багато корисної інформації для абітурієнта - від можливості пройти профорієнтаційний тест до відповідей на найпоширеніші запитання - вартість навчання, етапи вступної кампанії, тощо. Також на сайті наявні контакти для зворотного зв'язку та графік роботи консультаційного центру. Під час зустрічі зі здобувачами ОП "Міжнародна інформація" було з'ясовано, що у них не виникло жодних труднощів чи проблемних моментів під час вступної кампанії, а рівнем інформування та консультування з боку ЗВО вони залишилися задоволеними (зустрічі 3, 4).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2023 (<http://surl.li/lzdjv>) вступ на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі ЄВІ 2023 р., ЄФВВ (2023 р.) (предметний тест з політології та міжнародних відносин), вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому, розгляду мотиваційних листів. У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Для спеціальності 29 «Міжнародні відносини» встановлено конкурсний бал не менше ніж 140 балів (<http://surl.li/byrby>), що враховано при вступі на ОП (<http://surl.li/gdgzm>). Програми фахових вступних випробувань, що передбачають і порядок оцінювання результатів вступних випробувань, затверджуються головою приймальної комісії НАУ. Програми фахових вступних випробувань та графік вступних випробувань розміщуються на сайті університету та Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/joohp>), (<http://surl.li/lzba0>). Дана інформація була підтверджена на зустрічі з допоміжними сервісними службами (зустріч 9). Також, ЕГ отримала підтвердження від здобувачів та студентського самоврядування (зустрічі 3,4), що система інформування для них зручна і зрозуміла.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ, під час проведення експертизи, опрацювання документів ЗВО встановила, що в НАУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються за допомогою Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<http://surl.li/lqrqw>). Здобувач має право на перезарахування ОК, згідно кредитів, при наявності відповідного документу та у встановленому порядку. Результати навчання визнаються рішенням деканату,

після аналізу поданих документів. Рішенням декана перераховуються дисципліни, які: а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність; б) співпадає форма підсумкового контролю; в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО. ЕГ зазначає, що аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/bdveb>). Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку (додаток до диплому, академічна довідка чи витяг з індивідуального навчального плану). Дана інформація була повністю підтверджена здобувачами та випускниками (зустрічі 3, 4, 6).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ отримала інформацію про те що, в НАУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (розділ 3). В пункті 3.34. зазначено, що результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей. У Положенні не передбачено процедури апеляції у випадку відмови у визнанні результатів неформального навчання. У відомостях СО повідомляється, що для всіх учасників освітнього процесу НАУ доступні такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera, стартап-школа ІНТЛ, воркшопи англійської мови та громадянської свідомості, НАУ-хаб, що є простором неформальної освіти в університеті (<http://surl.li/brjddq>). ЕГ на фокус-групах встановила, що на ОП стимулюється різноплановий розвиток здобувачів у науковій сфері, кожен із них зобов'язаний мати публікації на університетських та інших платформах для успішної атестації (зустрічі 3, 5). Здобувачі та випускники підтверджують свої здобутки у неформальній освіті (зустріч 3,6), але за час реалізації ОП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На офіційному сайті НАУ у вільному доступі є всі нормативні документи, що роз'яснюють правила прийому на ОП. Правила прийому до ОП, є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. Під час проведення експертизи випадків дискримінації чи обмежень не було встановлено. Здобувачі знають про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність участі здобувачів даної ОП у програмах академічної мобільності унеможливило проведення глибокого аналізу дотримання правил визнання результатів навчання на практиці. (немає відповідного фактажу)

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Беручи до уваги рівень узгодженості ОП за підкритеріями, наведені аргументи та їх докази, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП за даним критерієм рівня В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей та ПРН, про що свідчить аналіз їхньої відповідності, наведений у Таблиці з відомостей про самооцінювання (BCO), а також аналіз змісту ОП, РП дисциплін у матеріалах самооцінювання та сторінки кафедри МВІРС (<http://surl.li/mczek>). Усі ПРН досягаються за допомогою обов'язкових ОК, практичної підготовки (науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації та переддипломна), кваліфікаційного екзамена та кваліфікаційної роботи. Поряд з традиційними формами навчання (лекція, практичні заняття, консультації тощо) в межах ОП використовуються інноваційні форми й методи (евристичні бесіди, дискусії, рольові ігри, дебати, мозковий штурм, кейс-стаді, брейн-шторми, презентації, тематичні круглі столи, інтерактивні онлайн-бесіди, робота в малих групах) (Зустріч 3, 5). Всі ОК даної дисципліни викладаються українською мовою, проте, враховуючи високу кваліфікацію викладачів та наявність сертифікатів B2 поступово запроваджується практика білінгвального викладання в межах окремих тем (зустріч 5). В процесі навчання студенти використовують як україномовні навчальні посібники так і видання та статті, опубліковані англійською мовою (зустріч 3), що сприяє розвитку мовних навичок та прикладних вмінь міжнародника. Виконання домашніх завдань, курсової роботи (ОК «Геополітика і геостратегія України») та курсового проєкту з моделювання та прогнозування розвитку міжнародних відносин у освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, формуванню прикладних вмінь аналітика-міжнародника. В умовах дистанційного навчання НПП шукають нові форми та методи роботи. Так, Боротканич Н.П. зазначила, що дуже добре зарекомендували себе градієнтні методи штучного інтелекту, Троян С.С. - технологія «перевернутий клас» та лекція-прес-конференція (Зустріч 5). Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Досягненню ПРН сприяє участь здобувачів ВО в міжнародних науково-практичних конференціях та їхні публікації в наукових збірниках і журналах <http://surl.li/fdipi>. Здобувачі ВО вільно обирають тему курсової та кваліфікаційної роботи, напрями наукових досліджень, місця проходження практик. Також академічна свобода магістрантів НАУ досягається шляхом надання їм права на навчання одночасно за декількома освітніми програмами (Зустріч 3), вибором певних компонентів ОП, на академічну мобільність. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), НПП мають право творчо формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати форми і методи навчання, що було підтверджено на зустрічі 5. Результати опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності існуючими формами і методами навчання, що визначаються шляхом анкетування (<http://surl.li/agvaw>) та спілкування ЕГ зі здобувачами ВО ОП показали, що більшість з них у цілому задоволені методами навчання і викладання на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ з'ясовано, що уперше інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам при зустрічі наставників з академічними групами перед початком занять, а також НПП на першому аудиторному занятті з дисциплін. Додатково ця інформація надається здобувачам перед виконанням конкретних видів робіт або під час консультацій перед проведенням підсумкового контролю. Також, для усіх учасників освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у РНП, з якими можна ознайомитися в електронному вигляді в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>) та на сайті кафедри МВІРС (<http://surl.li/grnlg>). Доступ до інформації на офіційних Інтернет-ресурсах ЗВО постійний та необмежений. Проте, ЕГ не вдалось знайти РНП вибіркового навчальних дисциплін, а також методичні вказівки до кожного виду робіт з окремих ОК ОП. ЕГ встановлено, що РНП ОК добре структуровані і містять інформацію про мету, завдання навчальної дисципліни, компетентності та результати навчання, які дають можливість досягти ОК, а також перелік навчально-методичних матеріалів ОК та рейтингову систему оцінювання набутих студентом знань. Однак, ЕГ виявлено, що у блоці РНП ОК про домашнє завдання (самостійну роботу) робиться посилання на методичні матеріали з ОК, проте у блоці «Навчально-методичні матеріали з дисципліни» інформація про згадані матеріали не наводиться (наприклад, у РНП ОК3). У цілому, при спілкуванні з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП в НАУ забезпечується поєднання навчання і досліджень через : вивчення обов'язкових ОК 3 «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» (у I семестрі), ОК 5 «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах» (у I семестрі) із виконанням курсового проєкту; вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт з ОК ОП; проходження практики (науково-дослідної й переддипломної за ОП); підготовку і захист кваліфікаційної роботи (III семестр); участь здобувачів ВО в роботі наукових гуртків, наукових товариств, зокрема Наукового товариства ФМВ <https://t.me/+dvUbLkLKT945ZGUy>, у наукових дослідженнях в межах науково-дослідних робіт (поточна НДР «Україна в системі міжнародних відносин: політичний, комунікаційний та регіональний аспект») та у щорічній науковій конференції здобувачів «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики»

(<http://fmv.nau.edu.ua/сучасні-міжнародні-відносини>); презентацію результатів досліджень на конференціях, круглих столах, семінарах; участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 291, підготовку спільних наукових публікацій з НПП кафедри у вітчизняних фахових наукових виданнях та провідних наукових виданнях за кордоном. Результатом поєднання навчання і досліджень є призові місця здобувачів у конкурсах та стипендіальних програмах (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/konkursy-ta-olimpiady/). ЕГ вивчила матеріали, що розміщені на сторінці кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/) і засвідчує активність здобувачів ВО ОП у презентації результатів своїх наукових досліджень на вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практичних конференціях, а саме: Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті», Міжнародна науково-практична конференція «АВІА-2021», «Політ. Сучасні проблеми науки», «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики», Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної міжнародної взаємодії: безпековий вимір», Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Дипломатія у міжнародних відносинах: ретроспекція і сучасність». На зустрічі зі здобувачами ВО ОП, магістранти підтвердили необхідність наявності не менше двох наукових публікацій на момент захисту кваліфікаційної роботи, що спонукає здобувачів до активізації своєї наукової діяльності. ЕГ вважає, що стимуляторами наукової діяльності здобувачів ОП є постійне розширення мережі закордонних ЗВО-партнерів (<http://fmv.nau.edu.ua/гости-фмв/>; <http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>) та функціонування у НАУ Центру організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених. Отже, ЕГ констатує, що ОП передбачає здобуття необхідних навичок та забезпечує можливості для здобувачів поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП та досягнення її цілей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом ОП (зустріч 5) член групи забезпечення ОП і гарант ОП 2018 Мороз А.С. підтвердив факт щорічного перегляду ОП та оновлення змісту ОК у НАУ відповідно до встановленого порядку, регламентованого «Положенням про освітні програми Національного авіаційного університету») (<http://surl.li/aczsi>). Зміни до ОП та її ОК вносяться на підставі результатів моніторингу, а також щорічного перегляду змісту ОК щодо їх актуальності та відповідності зовнішнім умовам, стандартам тощо. Підставами для внесення змін до змісту та оновлення ОК виступають: підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. закордонні), участь у НДР, співпраця з стейхолдерами, власна науково-дослідна діяльність тощо. Аспекти оновлення змісту ОК частково відображені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>), наприклад, у відповідності до п. 4.7.2. та п. 4.7.5. Аналіз відомостей про СО та блоку «Навчально-методичні матеріали з дисципліни» в РНП ОК ОП свідчить про оновлення змісту освіти на основі власних наукових доробок НПП групи забезпечення ОП та сучасних практик у галузі міжнародних відносин. Так, наукові напрацювання зав.каф. Ржевською Н.Ф. втілено у змісті та методичному забезпеченні ОК3 та ОК4, публікації проф. Трояна С.С. – в ОК 7, публікації проф. Сальнікової О.Ф. - в ОК 6, практичний досвід доц. Боротканич Н.П. – в ОК вибіркового дисциплін ОП. Вивчення ЕГ змісту тематики курсових та кваліфікаційних робіт дозволяє констатувати, що в них враховано сучасні тенденції в галузі міжнародних комунікацій (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robot/). Окрім того в освітній процес впроваджуються технології супутникового моніторингу для прийняття зовнішньо-політичних рішень <https://eos.com/>. Загалом, ЕГ проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі міжнародних відносин.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація ЗВО відбувається відповідно до цілей та завдань, передбачених Стратегією розвитку НАУ до 2030 року та Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ 2018-2028 роки (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf). В університеті наявна широка географія програм академічної мобільності для студентів та викладачів (зустріч 5). Викладачі ОП підвищують кваліфікацію за кордоном, а саме : проф.Троян С. (Республіка Польща) – тематика «Геостратегія великих держав»; навчальна онлайн-програма з культурної дипломатії «Ліван: дипломатія України в „країні молока і меду»» (Посольство України в Лівані); Жешувський університет (Республіка Польща) - тематика «Соціологія глобалізації» (2021). Доц. Боротканич Н., переможця конкурсу з відбору експертів від України до програмних комітетів «Горизонт2020» («Космос»). Однак, на актуальний час немає прикладів залучення здобувачів вищої освіти ОП до міжнародного обміну. Під час зустрічей з НПП і здобувачами ЕГ визнано, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані з стратегічними орієнтирами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та кафедри. Також ЕГ зазначає, що результати стажувань позитивно вплинули на публікаційну активність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В межах ОП використовуються інноваційні форми й методи (евристичні бесіди, дискусії, рольові ігри, дебати, мозковий штурм, кейс-стаді, брейн-штурми, презентації, тематичні круглі столи, інтерактивні онлайн-бесіди, робота в малих групах). Застосовані форми та методи навчання сприяють досягненню результатів за окремими ОК та ПРН ОП в цілому, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Всі ОК даної дисципліни викладаються українською мовою, проте поступово запроваджується практика білінгвального викладання в межах окремих тем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На сторінці кафедри наявні не всі РНП освітніх компонент ОП. У РНП ОК відсутня інформація щодо відсутні теми практичних (лабораторних) занять, тематика та завдання для самостійної роботи. Рекомендується розробити типові тестові завдання для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за ОК, що в системі дистанційного навчання активізує роботу із засвоєння навчального матеріалу та сприяє кращому оволодінню навчальним матеріалом та досягненню програмних результатів навчання, з подальшим їх розміщенням на сайті кафедри чи навчальних платформах НАУ. Рекомендовано поширювати практику викладання дисциплін іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на те, що форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів, учасникам освітнього процесу вчасно і повною мірою надається інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання, здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями, НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, але потребують перегляду тематика магістерських робіт та деякі розділи робочих програм, експертна група вважає, що діяльність закладу за цим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти, система оцінювання результатів навчання врегульовані НАУ «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» <http://surl.li/bdveb>, відповідно якого видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь, методи контролю, схема нарахування балів, визначені «Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для очної та заочної форм навчання» <http://surl.li/ahzgu>, відповідно до рекомендацій, опис домашнього завдання, розрахунково-графічної роботи, завдань на контрольну (домашню) роботу, перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи повинні бути зазначені в РНП для ОК. РНП обов'язкових навчальних дисциплін ОП «Міжнародна інформація», що є у вільному доступі <http://surl.li/grnlg>, в програмах доведена рейтингова система оцінювання набутих знань та вмінь за видами навчальної роботи але не зазначена форма проведення підсумкового контролю та немає переліку питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи. Графік навчального процесу Факультету міжнародних відносин <http://surl.li/mcbhv> є в публічному доступі, графік проведення контрольних заходів та розклад навчальних занять і екзаменів доступні здобувачам через корпоративні акаунти. Наявність корпоративної пошти у всіх здобувачів та викладачів НАУ надає доступ до застосування Google Classroom на платформі Google GSuite for Education, де розміщуються навчально-методичні матеріали, визначені РНП ОК. Це забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами, доступом до електронних журналів успішності, інформацією про терміни, форми та критерії оцінювання контрольних заходів. Студенти на зустрічі (зустріч 3) запевнили що викладачі своєчасно знайомлять їх з методами контролю та критеріями оцінювання на заняттях. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що інформація щодо оцінювання надається викладачами при першій зустрічі (на першому занятті), критерії оцінювання обговорюються з ними і є зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня вищої освіти введено в дію наказом МОН від 04.08.2020 р. № 1003 <http://surl.li/etozk>, де формою атестації здобувачів визначено обов'язковий публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, за наявності. На рівні НАУ атестація випускників здійснюється відповідно до «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» <http://surl.li/bdvis> та «Положення про дипломні роботи (проекти) випускників» <http://surl.li/dirhy>. Формою атестації здобувачів освіти за ОП «Міжнародна інформація» другого (магістерського) рівня є кваліфікаційний екзамен, відповідно до програми розміщеної на сайті <http://surl.li/mccne>, екзамен складається з двох частин: теоретичної та практичної. Також передбачено обов'язковий захист кваліфікаційної роботи, орієнтовна тематика робіт ОП «Міжнародна інформація» є у вільному доступі <http://surl.li/grovtv>. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/> ЕГ відзначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів університету, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. На сайті НАУ у вільному доступі є Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю <http://surl.li/grmf>, Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти <http://surl.li/grmp>, Положення про “Диплом з відзнакою” <http://surl.li/gxhhj>, Названі внутрішні нормативно-правові акти є ґрунтовними та зрозумілими. Нині в архіві навчально-методичних комплексів кафедри, в репозитарії НАУ у вільному доступі є тільки РНП обов'язкових ОК. Доступ до інших методичних матеріалів ОК здобувачі мають через застосунок Google Classroom на платформі Google GSuite for Education. На ОП вживаються заходи для забезпечення об'єктивності під час проведення екзаменів. Всі екзамени по ОК на ОП відбуваються в письмовій формі за участі двох осіб (лектора та викладача, який проводить практичні заняття) або трьох викладачів-екзаменаторів. (зустріч 3). Під час СК, перед складанням екзамену, НПП проводять консультації згідно розкладу. За умови дистанційного навчання контрольні заходи проводяться в застосунку Google Classroom на платформі Google GSuite for Education, що сприяє неупередженості оцінювання знань здобувачів та їх інформуванню щодо оцінок поточного контролю. Порядок оскарження результатів контрольних заходів передбачає письмову апеляцію не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену (п.п. 2.23-2.34. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю). У НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ <http://surl.li/ajotn> (не розкриває процедур запобігання чи врегулювання конфліктних ситуацій) та Антикорупційна програма НАУ (<http://surl.li/bfoik>). На офіційному сайті НАУ є «Скринька довіри» <http://surl.li/bgakh> куди анонімно можна повідомити інформацію у випадку порушення прав здобувача. За інформацією від викладачів (зустріч 5) та здобувачів (зустріч 3) скарг на упередженість та необ'єктивність не зафіксовано, як і конфлікту інтересів. За результатами анкетування здобувачі високо оцінюють рівень об'єктивності оцінювання. Повторне проходження КЗ з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні семестрового контролю здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету, та на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає. Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. На ОП прикладів перескладання екзаменів комісії не було (зустріч 5,8).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ регулюються Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату <http://surl.li/ajoud>, Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат <http://surl.li/ajouf>, Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ВО <http://surl.li/dnfc>. Позитивною практикою впровадження культури академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу є обов'язкове підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ та Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача ВО НАУ, де підписанти попереджені про можливі санкції академічної відповідальності (<http://surl.li/gsaqv>). В НАУ перевірка усіх кваліфікаційних робіт здобувачів здійснюється за допомогою сервісу

Unicheck як технічного засобу; для здобувачів перевірка безкоштовна. Перевірка на оригінальність тексту інших робіт здобувачів ОП, за потреби, може бути ініційована викладачем (зустріч 5). Звіти НАУ про перевірку наявності ознак плагіату публікуються у відкритому доступі з 2020 року <http://surl.li/gsaqv>, як і аналітичний звіт щодо впровадження системи академічної доброчесності НАУ <http://surl.li/bdzxb>. Розділ кафедри МВІРС репозитарію НАУ налічує 308 документів, серед яких уключає кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, монографії, навчально-методичні комплекси, наукові статті, ОП, підручники та посібники, тези конференції <http://surl.li/gsbaq>. Під час зустрічі здобувачі ОП продемонстрували обізнаність формальними вимогами та процедурою перевірки текстів на академічну доброчесність в НАУ, особисто підтвердили підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності зазначили, що викладачі ведуть з ними відповідну роз'яснювальну роботу (зустріч 3). Адміністрація факультету організує для здобувачів тематичні просвітницькі заходи у вигляді відкритих лекцій, вебінарів тощо (зустріч 8), Наприклад, проведення відкритого семінару «Плагіат і наука» 23.11.2021 р. <http://surl.li/gsbjx>, а також регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності <http://fmv.nau.edu.ua/проведено-вебінари-як-під-час-навчан/> Здобувачі долучаються до загальноуніверситетських та факультетських заходів популяризації академічної доброчесності, документального підтвердження проведення таких заходів виключно для ОП «Міжнародна інформація» ЕГ не надано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Серед позитивних практик ЕГ відмічає обов'язкове підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності та нормативно визначені санкції академічної відповідальності, що забезпечує розуміння та дотримання в подальшому політики, стандартів та процедур академічної доброчесності. З метою забезпечення об'єктивності та неупередженості контрольних заходів, екзамену відбуваються письмово, за участі групи екзаменаторів, що враховано в їх педагогічному навантаженні. За умови дистанційної форми екзамену відеозапис є обов'язковим, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів та дотримання академічної доброчесності здобувачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У РНП дисциплін відсутній перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи, потребують більшої деталізації форми та методи оцінювання навчальних результатів. На сайті кафедри відсутній навчальний матеріал чи методичні рекомендації до ОК, які б містили типові тестові завдання під час оцінювання навчальних досягнень. Рекомендації: До РНП дисциплін розробити перелік питань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи, навести приклади екзаменаційних білетів. Розробити типові тестові завдання для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОК, що в системі дистанційного навчання активізує роботу із засвоєння навчального матеріалу та сприяє кращому оволодінню навчальним матеріалом та досягненню ПРН, з подальшим їх розміщенням на сайті кафедри чи навчальних платформах НАУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Спираючись на достатній рівень узгодженості ОП «Міжнародна інформація» за підкритеріями 5.2., 5.4., недоліки процедурного характеру за підкритерієм 5.1., зауваження за підкритерієм 5.3., ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідає оцінці «В» за критерієм 5. Форми атестації здобувачів освіти на ОП «Міжнародна інформація» відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У НАУ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є прозорими і зрозумілими для НПП і здобувачів освіти. Дотримання нормативно затвердженої процедури проведення контрольних заходів та оцінювання запобігає конфліктним ситуаціям та врегульовує порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. В НАУ чіткі та зрозумілі критерії академічної доброчесності та відповідальності, запроваджена обов'язкова перевірка усіх кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою сервісу Unicheck, є можливість перевірки інших наукових текстів. Зауваження та недоліки є такими, що можуть бути виправлені у відносно стислі терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу Табл.2 Відомостей СО та інформації про НПП, поданої на сайті кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/), встановлено, що до реалізації обов'язкової частини ОП залучено п'ять викладачів, які мають відповідну освіту, рівень наукової кваліфікації, що здатні забезпечити досягнення цілей і ПРН, зазначених у ОП, зокрема троє мають науковий ступінь доктора наук (Ржевська Н.Ф., Троян С.С., Христокін Г.В.(0,5 ставки)), інші – кандидата наук (Ржевська Д.О., Сальнікова О.Ф. (0,25 ставки)). Серед них завідувач кафедри, доктор політичних наук Ржевська Н.Ф., яка володіє іноземною мовою на рівні B2, викладає три навчальні дисципліни на ОП (ОКЗ «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій», ОК 4 «Міжнародні системи та глобальний розвиток», ОК 5 «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах»), а інші – по одній ОК. Усі викладачі мають достатню кількість публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз відповідно до своїх наукових інтересів, а також сертифікати про неодноразові стажування. Відповідність кваліфікації проф. Трояна С.С. галузі знань, до якої належить ОП, підтверджується членством в редколегії фахових вітчизняних і закордонних видань: «Україна – Європа – світ» (ТНПУ імені В.Гнатюка); «Історія – Культура – Глобалізація» (Вроцлавський університет, Польща), «Культура і цінності» (Університет імені М.Скодовської-Кюрі в Любліні, Польща), «Центральна Європа» (Жешувський університет, Польща), «Проблеми прикордоння» (Біломтоцький університет, Польща). Освітній процес за ОП «Міжнародна інформація» забезпечують НПП факультету міжнародних відносин. Під час онлайн інтерв'ювання (зустріч 5) завідувач кафедри МВІРС повідомила, що в умовах воєнного стану склад НПП кафедри і, зокрема, ОП «Міжнародна інформація», не тільки не змінився, а й поповнився за рахунок добору одного викладача відповідної до ОП кваліфікації. Також ЕГ змогла пересвідчитись про тісну співпрацю НПП кафедр факультету міжнародних відносин, зокрема, викладач кафедри іноземних мов та перекладу Ржевська Д.О. залучена у навчальний процес і поза межами викладання ОК, і у спільних конференціях та круглих столах, і у співпраці зі студентами позанавчальний час – гуртки, speaking club, для підвищення рівня знання іноземних мов. Враховуючи зазначене ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають, що забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів, що регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» (<http://surl.li/gsfm>), є прозорими, орієнтованими на підбір для ОП «Міжнародна інформація» фахівців, які володіють необхідними компетенціями, відповідно до цілей і ПР ОП. Контракт підписується на 5 років, що надає можливість розкрити викладачу свій потенціал. Під час зустрічі з академічним персоналом (зустріч 5) ЕГ було повідомлено, що при проходженні першого конкурсу контракт підписується на 3 роки. Претенденти обираються згідно низки критеріїв, серед яких: відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП «Міжнародна інформація», стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Всі претенденти мають викладати дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення заняття, а також мати сертифікат (копію атестату про середню освіту) знання української мови. Загальна інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО (<https://info.edbo.gov.ua>)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО НАУ тісно співпрацює з роботодавцями, інформація міститься у відкритому доступі (<http://surl.li/grwvuy>) Кафедра МВІРС залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за наступними напрямками співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляді ОП «Міжнародна інформація», проходження здобувачами науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик, проведення гостьових лекцій, участь у міжнародних конференціях (відомості СО, зустріч 7). Найбільш тісною є співпраця з Державним космічним агентством, Міжнародною авіакомпанією «Міжнародні авіалінії України», ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»», ТОВ «Центром політичного консалтингу», ГО Інститутом світової політики, Головним Управлінням військового співробітництва ЗСУ (відомості СО). Однак, до зустрічі з роботодавцями (зустріч 7) приєдналися керівники інших організацій та підприємств (керівники державного підприємства МОНУ «Інформаційно-іміджевий центр», Департаменту формування державної політики в космічній галузі Міністерства з питань стратегічних галузей промисловості України, Служби пасажирського обслуговування ТОВ «Аерохелтинг», медіагрупи StarLight Media (ICTV), ДУ «Енциклопедичне видавництво», ТОВ «Сейвен»), які не заявлені у відомостях СО та не включені до складу Ради роботодавців ФМВ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>). ЕГ дійшла до висновку, що база роботодавців постійно і швидко розширюється. Проведена ЕГ зустріч із роботодавцями підтвердила інформацію ЗВО щодо їх активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу на ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За даними відомостей СО, інформації, поданої на сайті кафедри МВІРС (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/steikkholdery/) та під час онлайн-інтерв'ювання з роботодавцями і академічним персоналом (зустрічі 7 та 5) було з'ясовано, що до аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. ЕГ встановила, що окрім проведення гостьових лекцій, на кафедрі ведеться системна практика залучення фахівців в штат кафедри як сумісників, і це підтвердила на онлайн зустрічі 5 викладач Боротканич Н. Так, викладання ОК «Інформаційні війни» забезпечує заступник начальника ГУ військового співробітництва ЗСУ д.н.з держ. упр., полковник Сальнікова О., ВК «Інформаційна безпека міжнародного повітряного простору» – викладач з практичним досвідом роботи Боротканич Н., прес-секретар Державного космічного агентства, координаторка космічних проєктів Noosphere, експерт від України програмного комітету «Космос» «Горизонт 2020» та долучається експерт-практик з питань діяльності комітету ООН з космосу Гурова Г., спеціаліст Інституту держави і права імені Корещького. У рамках ОК «Міжнародні системи та глобальний розвиток» до проведення лекційних занять залучається політичний оглядач-практик Ялі М.Х., експерт-міжнародник, блогер («Контрольний удар»); ОК «Геополітика і геостратегія України» – Третій Секретар Посольства України в Республіці Північна Македонія, к. політ.н. Вербицький В. ЕГ вважає за доцільне подальше розширення кола залучених до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з метою розширення когорти роботодавців та можливих нових сфер працевлаштування випускників ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою забезпечення безперервного професійного розвитку викладачів в ЗВО розроблено Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ (<http://surl.li/aguzs>). За результатами проведення експертизи, базуючись на відеоматеріалах зустрічей з академічним персоналом і керівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (зустріч 5 та 9) та аналізу публічної інформації було встановлено, що підвищення кваліфікації відбувається як у зовнішніх закладах і установах, так і в НАУ. Належна співпраця НАУ ведеться з Державним вищим навчальним закладом «Університетом менеджменту освіти» НАПН України. До заходів з професійного розвитку викладачів залучається університет через власні університетські програми підвищення кваліфікації та тренінги, які реалізуються структурними підрозділами НАУ: Інститут новітніх технологій та лідерства, де функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства; Навчально-науковий інститут неперервної освіти, де функціонує навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dgvwv>). Сектор академічної мобільності НАУ сприяє проходженню стажувань в межах міжнародних програм академічної мобільності. Підтвердження проходження підвищення кваліфікації викладачами зафіксовано в ЄДЕБО і на офіційній сторінці кафедри (<http://surl.li/grqlr>). Практикується взаємовідвідування занять відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять (<http://surl.li/ehbhv>). Особливої уваги на думку ЕГ заслуговує академічна мобільність НПП кафедри міжнародні відносини, інформація та регіональні студії, а саме викладачі ОП «Міжнародні відносини»: Ржевська Ніна Варшавський університет (Польща, 2021 р.), Академія прикладних наук, кафедра міжнародних відносин (м. Хелм Польща, 2022 р.). Троян Сергій Академія імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща, 2017-2018 рр.), Посольство України в Лівані – навчальна онлайн-програма з культурної дипломатії «Ліван: дипломатія України в „країні молока і меду” 2020 р.», Жешувський університет, 2021 – 2022 рр., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021 р., Національний університет Острозька академія, 2021р., науково-дипломатичний візит до Республіки Польща (Краків, Варшава, Люблін, 2021 р.), в тому числі виступи на конференції та засіданні українсько-польської історичної комісії, Варшавський університет 2022 р. «Все ще без миру» («Still without peace») (<http://surl.li/grqlr>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічі з академічним персоналом за ОП викладачі підтвердили, що за здобутки у навчально-методичній, науковій та організаційній роботі з боку ЗВО передбачено матеріальні та моральні заохочення, що регламентуються Положенням про преміювання працівників НАУ (<http://surl.li/eiyeu>), Статутом НАУ та Колективним договором ЗВО сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом нарахування премій за здобутки, допомогою в організації та оплаті відряджень, частково оплачує (у вигляді надання премій) публікації у іноземних періодичних фахових виданнях (Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.20 «Про заохочення співробітників НАУ до впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані в WoS, Scopus», (зустріч 5). У НАУ прийнято Порядок використання коштів, передбачених для заохочення (<http://surl.li/ehcdm>). Керівництвом запроваджено наступні конкурси, переможці яких отримують нагороди, які регламентуються Положенням про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів (<http://surl.li/bdqix>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-rektora-419od.pdf>; наказ НАУ №19/07.04.2023).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед позитивних практик та сильних сторін ЕГ відмічає високий рівень кваліфікації викладачів, володіння іноземною мовою на рівні B2. Викладачі залучені у навчальний процес і поза межами викладання ОК, і у спільних конференціях та круглих столах, і у співпраці зі студентами позанавчальний час – гуртки, speaking club, для підвищення рівня знання іноземних мов. На ОП «Міжнародна інформація» працюють викладачі інших кафедр, які мають високу кваліфікацію, проходять стажування в інших країнах. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. У ЗВО діє система матеріального та морального заохочення викладачів за визначені положеннями здобутки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує керівництву НАУ підтримувати викладачів, для того, щоб зберегли фахові кадри на ОП «Міжнародна інформація». ЕГ вважає за доцільне подальше розширення кола залучених до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з метою розширення когорти роботодавців та можливих нових сфер працевлаштування випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Міжнародна інформація», за 6 Критерієм відповідає оцінці «В», так як академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. НАУ сприяє професійному розвитку та розвитку викладацької майстерності викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Однак, стимулювання НПП ОП здійснюється досить рідко.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ отримала інформацію щодо матеріально-технічної бази ЗВО під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (зустрічі 3, 4, 5, 9 відповідно), а також під час огляду матеріально-технічної бази в якості окремої зустрічі з використанням технологій дистанційного зв'язку, на якій було продемонстровано будівлю корпусу Факультету міжнародних відносин із наявним в ній технічним обладнанням (проектори, комп'ютерні класи, лінгафонні кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами читальні зали бібліотеки), що є достатнім для якісного забезпечення викладання освітньої програми «Міжнародна інформація». Окрім того, у бібліотеки НАУ наявний веб-сайт (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), через інтерфейс якого можна замовити необхідну літературу з бібліотечного фонду ЗВО, а також отримати доступ до міжнародних наукометричних баз даних, що було також продемонстровано під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази. Під час зустрічі ЕГ було продемонстровано гуртожиток на території закладу, що відповідає необхідним для проживання стандартам. І в навчальному корпусі, і в гуртожитку на кожному поверсі розміщені щити протипожежної безпеки; на цокольних поверхах знаходяться укриття на випадок повітряної тривоги. В укриттях, як і в навчальних корпусах, приміщенні бібліотеки та гуртожитку, студенти мають цілодобовий доступ до безкоштовної мережі Wi-Fi (<http://surl.li/lduew>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Станом на період візиту ЕГ було виявлено, що НПП та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та викладання в межах ОП. Зокрема, на зустрічах зі студентами, студентським самоврядуванням, викладачами та працівниками деканату (зустрічі 3, 4, 5, 8)

було підтверджено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотеки (бібліотечний фонд, електронні видання, міжнародні наукометричні бази даних), користування комп'ютерною технікою та необхідним обладнанням для проведення навчального процесу. Програмне забезпечення, що використовується для роботи корпоративних сервісів на базі платформ від Google, є також безкоштовним, як і можливість перевіряти роботи на предмет текстових збігів за допомогою сервісу Unicheck (кількість перевірок не обмежена, у разі перевищення ліміту символів від ЗВО робиться запит на підвищення ліміту).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до звіту про самооцінювання та інформації, наданої під час зустрічей з менеджментом ЗВО, здобувачами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом (зустрічі 1, 3, 4, 5), ЕГ встановила, що НАУ достатньо опікується освітнім середовищем у контексті безпеки для життя та здоров'я здобувачів освіти та працівників. До відома всіх учасників освітнього процесу доведено алгоритм дій під час сигналу ЦЗ «Повітряна тривога» (<http://surl.li/kxsot>), а також їх проінформовано про цілодобове функціонування укриттів, їхнє розташування та маршрути до них (<http://surl.li/lduew>). Водночас, відповідно до Положення про Комісію з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>) та Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>) для студентів проводяться години корпоративної культури, протягом яких здійснюється інформування щодо правил поведінки напередодні канікул та свят, ведення здорового способу життя; проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, бесіди щодо профілактики недопущення правопорушень у студентському середовищі, запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту. Також учасники освітнього процесу можуть скористатися скринькою довіри в навчальному корпусі чи її електронною версією (<http://surl.li/bgakh>) для написання звернень. У ЗВО діє Сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>), у якому професійні психологи-практики можуть надати необхідну психологічну допомогу та підтримку. Окрім того, на території НАУ функціонує медцентр (<http://medcenter.nau.edu.ua>), послугами якого можуть скористатися всі учасники освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході роботи, ЕГ пересвідчилася у тому, що інформаційна підтримка здобувачів забезпечується такими каналами інформації, як веб-сайти ЗВО (<https://nau.edu.ua/>), Факультету міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua>), кафедр, онлайн бібліотеки НАУ (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), репозитарію НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), корпоративними мережами, що працюють на платформі Google Suite, а також сторінками в соціальних мережах (<http://surl.li/gqmlg>). Консультативна підтримка здійснюється під час годин корпоративної культури кураторами академічних груп (<http://surl.li/gqmmr>). Відповідно до звіту про самооцінювання та зустрічі зі здобувачами ОП (зустріч 3) ЕГ встановила, що соціальна підтримка здобувачів відповідно до соціально-гуманітарного напрямку роботи здійснюється у спосіб такого комунікаційного ланцюжка, як студент – куратор – старший куратор кафедри – старший куратор на факультеті – керівництво факультету. З метою отримати зворотній зв'язок від студентів, у ЗВО регулярно проводяться опитування щодо якості вищої освіти, результати яких публікуються на офіційному сайті (<http://surl.li/bdnek>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ході роботи ЕГ було встановлено, що ОП реалізується відповідно до Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ (<http://surl.li/etlik>). Відповідно до відомостей про самооцінювання здобувачі з особливими освітніми потребами не навчалися на даній ОП за період її реалізації. Однак, під час дистанційного візиту ЕГ наявність необхідної інфраструктури була підтверджена. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано, що факультет міжнародних відносин, де здійснюється навчальний процес за ОП, розташований в окремому корпусі №7, який оснащений пандусами та вбиральнями з необхідним обладнанням. У головному корпусі та бібліотеці усі вказівні написи дублюються шрифтом Брайля. У ЗВО до числа осіб з особливими освітніми потребами відносять також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів передбачається матеріальна підтримка відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в НАУ (<http://surl.li/ehcdm>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентуються такими документами, як Положення про організацію внутрішньої службової перевірки в НАУ (<http://surl.li/bdvif>), Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ (<http://surl.li/evkel>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, харасменту (<http://surl.li/bdviq>) та Положення про Комісію з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>). Відповідно до відомостей про самооцінювання під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було. Водночас, учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмами дій у таких ситуаціях. Згідно з відповідями студентів та студентського самоврядування (зустрічі 3, 4) первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів є звернення до куратора групи та / або студентського самоврядування з метою вирішення ситуації; за необхідності буде долучено завідувача кафедри або декана факультету. У разі виникнення корупційної складової, звернутися із заявою, інформацією та повідомленням про виявлені корупційні правопорушення можна через гарячу телефонну лінію за номерами +38(044)497-73-37, +38(044)406-68-67, на е-пошту stopcor@nau.edu.ua або особисто в кабінети співробітників відділу 1-134 та 1-143.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база ЗВО налічує десятки одиниць комп'ютерної техніки, зокрема, для вивчення різних іноземних мов обладнано окремі лінгафонні кабінети. Розвинена цифрова інфраструктура спрощує взаємодію учасників освітнього процесу зі структурними підрозділами ЗВО, у тому числі з бібліотекою, що через веб-інтерфейс організовує доступ до каталогів та електронних примірників. Використання цифрової інфраструктури та дистанційних засобів зв'язку на рядку з традиційними забезпечує високий рівень надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

За даним критерієм суттєвих недоліків виявлено не було, водночас розвиток інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами у головному корпусі ЗВО та корпусі № 7, де здійснюється освітня діяльність за ОП «Міжнародна інформація», є непропорційним. З огляду на те, що у корпусі №7 освітній процес здійснюється не тільки на першому, а й на другому-третьому поверхах, ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року розглянути можливості для забезпечення доступу до другого та третього поверхів осіб, які не можуть використовувати сходи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, надається безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я, забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, створюються достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Виявлені недоліки, а саме обмежений доступ осіб з особливими освітніми потребами до другого та третього поверхів корпусу №7, не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ході експертизи ЕГ ознайомила з такими документами щодо процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ, як Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), Положення про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>), Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ajpeu>) та Системою менеджменту якості (<http://surl.li/etdjk>). Згідно з цими документами та інформації від менеджменту ЗВО і гаранта ОП (зустрічі 1, 2), перегляд ОП відбувається шляхом щорічного моніторингу. Дану ОП магістерського (другого) рівня було започаткована у 2018 р. У результаті перегляду ОП уже

декілька разів вносилися зміни щодо освітніх компонентів, зокрема, зміни щодо включення, виключення чи заміни ОК відбулися у 2019, 2021, 2022 та 2023 рр. Повний текст поточної редакції ОП «Міжнародна інформація» розміщено на веб-сайті Факультету міжнародних відносин НАУ (<http://surl.li/grnjd>). Наступний перегляд ОП заплановано на січень 2024 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході розмови ЕГ з представниками студентського самоврядування (зустріч 4) було з'ясовано, що, керуючись Положенням про студентське самоврядування НАУ (<http://surl.li/brkxs>), студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через представлення здобувачів вищої освіти у якості членів у Вченій раді факультету, Вченій раді університету, Науково-технічній раді університету, комісії з правопорушень, комісії з поселення та стипендіальній комісії. Голова студентської ради факультету бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування також сприяє врахуванню думки здобувачів, інформуючи останніх про актуальні опитування та анкетування і заохочуючи до участі в них. Результати моніторингу якості освіти (<http://surl.li/agvaw>), моніторингу якості реалізації освітніх програм Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/bdnek>) та опитування щодо вільного вибору дисциплін (<http://surl.li/gqlqa>) публікуються на відповідних сторінках веб-сайтів факультету та університету. Також на запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри за 2021 (<http://surl.li/mcgsu>), 2022 (<http://surl.li/mcgta>) та 2023 (<http://surl.li/mcgti>) рр., що підтверджують залученість здобувачів освіти до перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що протягом 2021-2023 рр. роботодавці надавали пропозиції щодо вдосконалення ОП, зокрема це було з'ясовано протягом розмов з керівником та менеджментом ЗВО і роботодавцями (зустрічі 1, 7). На запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри за 2021 (<http://surl.li/mcgsu>), 2022 (<http://surl.li/mcgta>) та 2023 (<http://surl.li/mcgti>) рр., що підтверджують залученість роботодавців до перегляду ОП. Однак, ЕГ було виявлено, що деякі з пропозицій, що повпливали на відповідні зміни в ОП, були надані роботодавцями шляхом відкритого діалогу та не мали відображення у протоколах чи інших документах. Так, за інформацією від керівництва ЗВО, від заступника директора ТОВ «СЕЙВЕН» Голуб'яка С. надійшла пропозиція посилити базу практик, у результаті врахування якої було укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Секретаріатом Кабінету Міністрів України, Консалтинговою компанією України «Сідкон» та ТОВ «Центр політичного консалтингу».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що ЗВО здійснює збір та аналіз інформації щодо кар'єри випускників. Насамперед це здійснюється шляхом моніторингу кар'єрного зростання випускників через формування бази даних щодо їхнього працевлаштування за допомогою опитування – анкети випускника – яке розсилається на електронні скриньки випускників, про що згадувалося у розмові з випускниками (зустріч 6), а також форма опитування міститься на сайті Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/gqlqa>). Іншим засобом збору даних є моніторинг професійних досягнень випускників ОП через соціальні мережі з публікацією здобутків студентів та випускників на сторінці кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій ФМВ НАУ у Facebook (<http://surl.li/gqmlg>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На думку ЕГ, внутрішня система забезпечення якості є спроможною забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Керуючись Системою менеджменту якості (<http://surl.li/etdjk>), внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується шляхом виконання чітко визначених процедур (<http://surl.li/brlcq>), у ході здійснення яких за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. Виявлені недоліки, що потребуватимуть усунення, розглядаються на засіданнях кафедри. Також у НАУ існує практика аудитів і згідно з Програмою проведення внутрішніх аудитів навчальних структурних підрозділів НАУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/mchqs>) на березень 2025. заплановано аудит кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, на базі якої здійснюється освітня діяльність за ОП «Міжнародна інформація».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До відома ЕГ було доведено, що ОП «Міжнародна інформація» (спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії») другого (магістерського) рівня наразі проходить чергову акредитацію, а тому поточна ОП реалізується з урахуванням зауважень та пропозиції, сформульованих під час попередніх акредитацій. Зокрема, ЕГ встановила, що до уваги були взяті такі рекомендації, як відстеження реального працевлаштування випускників, внаслідок чого на сайті факультету було опубліковано форму опитування (<http://surl.li/gqlqa>); доповнити наявний у відкритому доступі на сайті список дисциплін силабусами освітніх компонентів, викладання яких здійснюється на ОП, у результаті чого на сайті навчальні дисципліни були доповнені робочими навчальними програмами (<http://surl.li/grnlg>) та силабусами (<http://surl.li/maalj>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На думку ЕГ, в академічній спільноті ЗВО достатньою мірою сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), Положення про гарантії освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>) та Системи менеджменту якості (<http://surl.li/etdjk>) ОП підлягає постійному перегляду із залученням здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, роботодавців та інших стейкхолдерів, що сприяє сталому вдосконаленню програми. Проведення регулярних опитувань, зокрема моніторингу якості освіти (<http://surl.li/agvaw>), моніторингу якості реалізації освітніх програм Факультету міжнародних відносин (<http://surl.li/bdnek>) та опитування щодо вільного вибору дисциплін (<http://surl.li/gqlqa>), сприяє виявленню потенційних проблем ОП та вчасному реагуванню на них. Також, з метою формування загальної культури якості освітнього процесу, в університеті було створено Раду з якості НАУ, що діє відповідно до Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ajreu>) та забезпечує ефективне функціонування та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін ЕГ відзначає те, що у ЗВО існує практика багаторівневого збору даних про запити здобувачів вищої освіти щодо покращення освітньої програми, фіксація думок і пропозицій здійснюється не лише під час регулярних формальних зборів та засідань, а й шляхом постійного неформального діалогу через представників студентського самоврядування та кураторів; сформована культура якості та широке залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу прийняття рішень унесенні змін до ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Значних недоліків виявлено не було, водночас ЕГ звертає увагу на можливість стандартизації механізмів прийому рекомендацій від роботодавців та інших стейкхолдерів з паралельним відображенням поданих пропозицій на веб-ресурсах ЗВО, що, на думку ЕГ, могло б покращити прозорість внесення змін до ОП в реальному часі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 має загальну відповідність рівню В. ЕГ визначила, що в ЗВО сформовано культуру якості освіти та розвинені процедури, пов'язані із залученням до перегляду ОП здобувачів та інших стейкхолдерів, а також процедури із забезпечення академічної доброчесності. Суттєвих недоліків виявлено не було.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході експертизи ЕГ ознайомилася з такими документами, як Статут НАУ (<http://surl.li/amepd>); Положення про гаранта ОП (<http://surl.li/eiswx>); Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвержені на конференції трудового колективу університету (<http://surl.li/mbgee>). Права та обов'язки здобувачів освіти також регулюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/bdmza>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>); Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, харасменту (<http://surl.li/bdviq>); а також розміщені у відкритому доступі інші правила і процедури (<http://surl.li/fqotv>). Протягом експертизи ЕГ підтвердила, що документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що на веб-сайті ЗВО наявний відповідний розділ, у якому оприлюднюються проекти освітніх програм з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін. Проте, варто зазначити, що востаннє відповідний проект ОП «Міжнародна інформація» було опубліковано у 2021 році (<http://surl.li/mbgla>), у той час у 2022 (<http://surl.li/dnekz>) та 2023 (<http://surl.li/exvuz>) рр. проект ОП не було розміщено на веб-ресурсах. Водночас ЗВО звертає увагу на публічне обговорення не тільки освітніх програм, але й нормативних документів, публікуючи відповідні проекти на веб-сайті (<http://surl.li/ejprck>). Також на запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри за 2021 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/6cf3da82-b4a5-4950-8652-ad2ebbo81106>), 2022 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/94b501a4-c092-42c4-b814-e241b7243e6a>) та 2023 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b3253eda-7693-479c-85f8-597b39d5324a>) рр., що підтверджують залученість здобувачів освіти та стейкхолдерів до перегляду ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час перевірки ЕГ підтвердила, що на веб-сайті Факультету міжнародних відносин НАУ розміщено повний текст ОП «Міжнародна інформація» (<http://surl.li/grnjd>), на сторінці також міститься посилання на форму опитування, у якій користувачі з корпоративним доступом (здобувачі, НПП) у визначені терміни можуть надати пропозиції щодо удосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО наявна розвинена цифрова інфраструктура, що забезпечує широку поінформованість усіх учасників освітнього процесу про існуючі у ЗВО правила і процедури, а також швидкий доступ до відповідних документів. Разом з іншими документами проект ОП відповідно до принципів прозорості вчасно публікується на веб-ресурсах ЗВО. Здобувачі освіти, випускники ОП, роботодавці та інші стейкхолдери регулярно залучаються до перегляду ОП з метою її вдосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За результатами аналізу веб-ресурсів ЗВО ЕГ рекомендує відображати на сайті стадії розгляду пропозицій щодо внесення змін до ОП, у тому числі висвітлюючи коли та від якої категорії стейкхолдерів надходили рекомендації, їхнє змістовне наповнення та статус таких пропозицій (прийнято чи відхилено).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Достовірна інформація про освітню програму знаходиться у відкритому доступі, обсяг ОП можна вважати достатнім. Проте ЕГ звертає увагу на те, що прозорість та публічність можна покращити шляхом забезпечення структурованості у відображенні процесів збору та аналізу рекомендацій від здобувачів та стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:
Відсутні*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Небаба Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Санжаревський Олег Іванович

Анісов Артур Олександрович